|  |  |
| --- | --- |
| Curriculum Fachpädagogik für Psychotraumatologie | Anzahl UE |
| Modul 1 | Allgemeine Psychotraumatologie |  18 |
|  | **Begrüßung und Kennenlernen der Teilnehmenden** |  |
|  | **Geschichtliche Entwicklung der Psychotraumatologie, insbesondere der „Traumapädagogik“** |  |
|  | **Abgrenzung verschiedener Arbeitsfelder** |  |
|  | * *Trauma-Fachpädagogik*
 |  |
|  | * *Trauma-Beratung*
 |  |
|  | * *Trauma-Akuthilfe*
 |  |
|  | * *Trauma-Psychotherapie*
 |  |
|  | **Standortbestimmung: Psychodynamisches Verstehen - Behaviorale Ansätze - systemische Ansätze** |  |
|  | **Grundlagen der Psychotraumatologie** |  |
|  | * *Physiologie und Neurobiologie des Traumas*
 |  |
|  | * *Besonderheiten des Traumagedächtnis*
 |  |
|  | * *Einführung in die Psychodynamik der Traumabewältigung (TS, TKS, Minimal kontrollierbarerer Handlungsspielraum)*
 |  |
|  | * *Verstehen von Dissoziationen*
 |  |
|  | * *Verlaufsmodell psychischer Traumatisierungen und dessen Bedeutung für die Pädagogische Arbeit (Protektive Faktoren, Risikofaktoren)*
 |  |
|  | * *Diagnosekriterien nach ICD-10 und im Vergleich ICD-11, DSM5*
 |  |
|  | **Vertiefung der Psychodynamik psychotraumatischer Störungen** |  |
|  | * *Bezogen auf die Betroffenen*
 |  |
|  | * *Bezogen auf Systeme (Familien, Ersatzfamilien, Jugendhilfe, Kita, Schule, etc.)*
 |  |
|  | * *Bezogen auf die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen*
 |  |
|  | **Kategorien von Psychotrauma** |  |
|  | * *Dauer*
 |  |
|  | * *Verursacher*
 |  |
|  | **Differenzierung zwischen Konflikt und Trauma** |  |
|  | **Praxisteil: Anwenden der Erkenntnisse in der Praxis; Erkennen von traumakompensatorischen Verhaltensweisen im Alltag anhand von Beispielen der TN** |  |
|  |  |  |
| Modul 2 | **Entwicklungspsychologie und -neurobiologie des Kindes- und Jugendalters** |  |
|  | **Neurobiologie und Neuroendokrinologie des Traumas mit dem Schwerpunkt der frühkindlichen Entwicklung** |  |
|  | **Trauma und kindliche Entwicklung** |  |
|  | * *Eigenaktivität*
 |  |
|  | * *Sensomotorik*
 |  |
|  | **Trauma und Bindung** |  |
|  | * *Entwicklungstraumatisierung*
 |  |
|  | * *Die Bedeutung eigener Bindungserfahrungen für die Förderung der Bindungsfähigkeit traumatisierter Kinder*
 |  |
|  | **Verlaufsmodell einer traumabezogenen Psychotherapie zum Verständnis traumabedingter Verhaltensweisen bei Kindern und Jugendlicehn** |  |
|  | **Standards der pädagogischen Arbeit mit traumatisierten Kindern und Jugendlichen** |  |
|  | * *Einführung in die Grundlagen zur Stabilisierung von Betroffenen im System*
 |  |
|  | * *Grundlagen der Reorientierung in dissoziativen Zuständen*
 |  |
|  | **Schnittstellenarbeit Pädagogik-Psychotherapie: pädagogische Arbeit als Unterstützung therapeutischer Prozesse** |  |
|  | **Zusammenarbeit mit Netzwerkpartnern (Jugendhilfe, Schule, Kita, Ärzte, etc.)** |  |
|  |  |  |
| Modul 3 | **Handhabung der Übertragung und Gegenübertragung traumatisierender Erfahrungen; Handhabung der traumatisierenden Übertragung auf die PädagogInnen** |  |
|  | **Überblick: Behandlungsverlauf und Techniken** |  |
|  | **Kausale Psychologie, Nosologische Pyramide** |  |
|  | **Theorie der Übertragung und Gegenübertragung** |  |
|  | * *Differenzierung der Übertragungen und Reflexion*
 |  |
|  | * *Übertragungen erkennen und beziehungsfördernd nutzen*
 |  |
|  | **Praktische Umsetzung zur Übertragung/Gegenübertragung an Fallsequenzen der Teilnehmenden** |  |
|  | **Probleme und „Fallen“ im Beziehungskontext mit traumatisierten Kindern, Jugendlichen und deren Bezugssystemen** |  |
|  | **Rolle der Pädagogen** |  |
|  | * *Bedeutung der eigenen Beziehungsgeschichte*
 |  |
|  | * *Selbstverständnis*
 |  |
|  | * *Reflexionsfähigkeit*
 |  |
|  | **Gruppendynamik mit traumatisierten Kindern und Jugendlichen** |  |
|  |  |  |
| Modul 4 | **Entwicklungspsychologie und Trauma; Cybermobbing und Trauma** |  |
|  | **Vertiefung der Theorie zur Entwicklungspsychologie und Trauma** |  |
|  | **Entwicklungspsychologie: Entwicklungsalter, Entwicklungsaufgaben, verzögerte Adoleszenz** |  |
|  | **Auswirkungen von Traumatisierungen auf den Entwicklungsverlauf** |  |
|  | * *Entwicklungsverzögerungen*
 |  |
|  | * *„Lernbehinderungen“*
 |  |
|  | * *Somatische Symptome*
 |  |
|  | **Queerness und Trauma** |  |
|  | **Pädagogische Arbeit im „Hier und Jetzt“ zu bleiben unter Berücksichtigung des Entwicklungsalters** |  |
|  | * *Unterstützung der Regulationsfähigkeit*
 |  |
|  | * *Distanzierungshilfen*
 |  |
|  | * *Stabilisierung durch die Beziehung*
 |  |
|  | **Transfer der Theorie in die Praxis anhand von Fallbeispielen der Teilnehmenden, Supervision** |  |
|  |  |  |
|  | **Traumatisierende Erfahrungen mit Cybermobbing** |  |
|  | * *Einführung in Cybermobbing*
 |  |
|  | * *Digitale Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen*
 |  |
|  | * *Entwicklungsaufgaben in Bezug zur Nutzung sozialer Netzwerke*
 |  |
|  | * *Definition und Erscheinungsformen und Auswirkungen von Cybermobbing*
 |  |
|  | * *Rechtliche Einordnung*
 |  |
|  | * *Prävention*
 |  |
|  | * *Intervention*
 |  |
|  | * *Fallanalysen/Praxis: Erörterung pädagogischer und straf-zivilrechtlicher Interventionsmöglichkeiten anhand von Fällen aus der Praxis/Transfer Trauma*
 |  |
|  | * *Beratungs- und Unterstützungsangebote*
 |  |
|  | * *Reflexion der Erkenntnisse für die Praxis*
 |  |
|  | **Cybergrooming im Kontext Trauma** |  |
|  | * *Digitale Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen*
 |  |
|  | * *Entwicklungsaufgaben in Bezug zur Nutzung sozialer Netzwerke (Sexting, präventive Unterstützung in der Entwicklung sexuelle Selbstbestimmung und Victim Blaming)*
 |  |
|  | * *Einführung in das Thema Cybergrooming aus der Kind-Perspektive*
 |  |
|  | * *Erscheinungsformen und Auswirkungen von Cybergrooming*
 |  |
|  | * *Rechtliche Einordnung*
 |  |
|  | * *Fallanalysen und Trauma*
 |  |
|  | * *Prävention*
 |  |
|  |  |  |
| Modul 5 | **Traumasensible Intervention und Methoden in der Pädagogik** |  |
|  | **Das Konzept der „Pädagogik des realen sicheren Ortes“** |  |
|  | * *Einrichtungen*
 |  |
|  | * *Ersatzfamilien*
 |  |
|  | * *Gesamtes Lebensumfeld*
 |  |
|  | * *Der betreuenden Personen*
 |  |
|  | **Arbeit mit den Bezugspersonen** |  |
|  | **Psychoedukation** |  |
|  | **Das sinnvolle Ziel des (auffälligen) Verhaltens** |  |
|  | **Methoden und Techniken** |  |
|  | **Bewegung, Kreative Techniken, tiergestützte Arbeit** |  |
|  | **Pädagogische Bezugsarbeit** |  |
|  | **Übertragung in die Praxis anhand eines Fallbeispieles** |  |
|  |  |  |
| **Modul 6** | **Psychohygiene für PädagogInnen, Pädagogische Diagnostik und Indikation** |  |
|  | **Einführung in die Myoreflextherapie (Körpersynchronisation)** |  |
|  | * *Der Körper als Manifestationsort von traumatisierenden Erfahrungen*
 |  |
|  | * *Traumaassoziierte Körperhaltungen erkennen*
 |  |
|  | * *Kennenlernen und Einüben der Grundübungen zur eigenen Psychohygiene*
 |  |
|  | **Pädagogische Diagnostik** |  |
|  | * *Grundlagen der Diagnostik (in Anlehnung an Fischer &Riedesser)*
 |  |
|  | * *Faktenwissen (Anamnese, Berichte, etc.)*
 |  |
|  | * *Verhaltensbeobachtung*
 |  |
|  | * *Nutzen des Übertragungsgeschehens*
 |  |
|  | * *Formen der Dissoziation wahrnehmen und verstehen*
 |  |
|  | * *Kulturübergreifendes Verstehen zur diagnostischen Einschätzung*
 |  |
|  | **Erarbeiten der Basisinterventionslinie für die pädagogische Arbeit** |  |
|  | * *Differenzierung: Traumaschema – Traumakompensatorisches Schema - Symptom*
 |  |
|  | * *Differenzierung: Pädagogische Interventionen – therapeutische Interventionen*
 |  |
|  | **Altersadäquate Stabilisierung (Individuell, durch das System, Techniken)** |  |
|  | **Transfer der Theorie in die Praxis anhand von Fallbeispielen der Teilnehmenden, Supervision** |  |
|  |  |  |
| **Modul 7** | **Trauma im Kontext von Migration und Flucht** |  |
|  | **Trauma, Trauer oder massive Erschöpfung?** |  |
|  | * *Differenzieren der Begriffe*
 |  |
|  | * *Pädagogisches Handeln bei Trauer, Trauma und Erschöpfung: was ist vorrangig?*
 |  |
|  | **Unterschied: Migration – Flucht?** |  |
|  | **Kultursensibler Umgang mit traumatisierten Menschen**  |  |
|  | **Vertiefung: Weitergabe von traumatisierenden Erfahrungen** |  |
|  | **Praxisteil: Transfer in die Praxis anhand von Fällen der Teilnehmenden** |  |
|  |  |  |
| **Modul 8** | **Grundlagen der speziellen Psychotraumatologie** |  |
|  | **Vernachlässigung und Misshandlung** |  |
|  | **Häusliche Gewalt** |  |
|  | **Rechtliche Aspekte der häuslichen Gewalt** |  |
|  | **Sexuelle Grenzverletzung** |  |
|  | **Strukturelle Gewalt** |  |
|  |  |  |
| **Modul 9** | **Grenzen der „traumapädagogischen Arbeit“; Gruppendynamik; Weitergabe von Traumata; Netzwerke; Abschlussreflexion** |  |
|  | **Grenzen, die in der Person der Helfer/Bezugspersonen liegen** |  |
|  | **Kollusion im Team** |  |
|  | **Unbekannte Helfer/Verhinderer der pädagogischen Arbeit („Freunde“, Herkunftsfamilie, Tätersysteme, Institutionen)** |  |
|  | **Strukturelle Probleme** |  |
|  | **Netzwerkarbeit: finden einer gemeinsamen Sprache, Kooperationen** |  |
|  | **Opferschutz, Kinderrechtskonvention** |  |
|  | **Kollegiale Unterstützung, Selbstfürsorge** |  |
|  | * *Mitleiden vs. Abstumpfen*
 |  |
|  | * *Möglichkeiten des Selbstschutzes*
 |  |
|  | **„Runder Tisch“** |  |
|  | **Kooperation mit den „MitbehandlerInnen“** |  |
|  | **Gruppendynamik bei traumatisierten Kindern und Jugendlichen** |  |
|  | **Weitegabe von traumatisierenden Erfahrungen** |  |
|  | * *Transgenerationale Traumatisierungen*
 |  |
|  | * *Sekundäre Traumatisierung*
 |  |
|  | * *Retraumatisierung*
 |  |
|  | **Die sog. „Traumatherapien“** |  |
|  | **Abschlussreflexion: Reflexion der Teilenehmenden bzgl. Persönlicher Veränderungen und Einsichten, Auswirkungen der Weiterbildung auf die Arbeit im jeweiligen Berufsfeld** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |