|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Curriculum Fachpädagogik für Psychotraumatologie | | Anzahl UE |
| Modul 1 | Allgemeine Psychotraumatologie | 18 |
|  | **Begrüßung und Kennenlernen der Teilnehmenden** |  |
|  | **Geschichtliche Entwicklung der Psychotraumatologie, insbesondere der „Traumapädagogik“** |  |
|  | **Abgrenzung verschiedener Arbeitsfelder** |  |
|  | * *Trauma-Fachpädagogik* |  |
|  | * *Trauma-Beratung* |  |
|  | * *Trauma-Akuthilfe* |  |
|  | * *Trauma-Psychotherapie* |  |
|  | **Standortbestimmung: Psychodynamisches Verstehen - Behaviorale Ansätze - systemische Ansätze** |  |
|  | **Grundlagen der Psychotraumatologie** |  |
|  | * *Physiologie und Neurobiologie des Traumas* |  |
|  | * *Besonderheiten des Traumagedächtnis* |  |
|  | * *Einführung in die Psychodynamik der Traumabewältigung (TS, TKS, Minimal kontrollierbarerer Handlungsspielraum)* |  |
|  | * *Verstehen von Dissoziationen* |  |
|  | * *Verlaufsmodell psychischer Traumatisierungen und dessen Bedeutung für die Pädagogische Arbeit (Protektive Faktoren, Risikofaktoren)* |  |
|  | * *Diagnosekriterien nach ICD-10 und im Vergleich ICD-11, DSM5* |  |
|  | **Vertiefung der Psychodynamik psychotraumatischer Störungen** |  |
|  | * *Bezogen auf die Betroffenen* |  |
|  | * *Bezogen auf Systeme (Familien, Ersatzfamilien, Jugendhilfe, Kita, Schule, etc.)* |  |
|  | * *Bezogen auf die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen* |  |
|  | **Kategorien von Psychotrauma** |  |
|  | * *Dauer* |  |
|  | * *Verursacher* |  |
|  | **Differenzierung zwischen Konflikt und Trauma** |  |
|  | **Praxisteil: Anwenden der Erkenntnisse in der Praxis; Erkennen von traumakompensatorischen Verhaltensweisen im Alltag anhand von Beispielen der TN** |  |
|  |  |  |
| Modul 2 | **Entwicklungspsychologie und -neurobiologie des Kindes- und Jugendalters** |  |
|  | **Neurobiologie und Neuroendokrinologie des Traumas mit dem Schwerpunkt der frühkindlichen Entwicklung** |  |
|  | **Trauma und kindliche Entwicklung** |  |
|  | * *Eigenaktivität* |  |
|  | * *Sensomotorik* |  |
|  | **Trauma und Bindung** |  |
|  | * *Entwicklungstraumatisierung* |  |
|  | * *Die Bedeutung eigener Bindungserfahrungen für die Förderung der Bindungsfähigkeit traumatisierter Kinder* |  |
|  | **Verlaufsmodell einer traumabezogenen Psychotherapie zum Verständnis traumabedingter Verhaltensweisen bei Kindern und Jugendlicehn** |  |
|  | **Standards der pädagogischen Arbeit mit traumatisierten Kindern und Jugendlichen** |  |
|  | * *Einführung in die Grundlagen zur Stabilisierung von Betroffenen im System* |  |
|  | * *Grundlagen der Reorientierung in dissoziativen Zuständen* |  |
|  | **Schnittstellenarbeit Pädagogik-Psychotherapie: pädagogische Arbeit als Unterstützung therapeutischer Prozesse** |  |
|  | **Zusammenarbeit mit Netzwerkpartnern (Jugendhilfe, Schule, Kita, Ärzte, etc.)** |  |
|  |  |  |
| Modul 3 | **Handhabung der Übertragung und Gegenübertragung traumatisierender Erfahrungen; Handhabung der traumatisierenden Übertragung auf die PädagogInnen** |  |
|  | **Überblick: Behandlungsverlauf und Techniken** |  |
|  | **Kausale Psychologie, Nosologische Pyramide** |  |
|  | **Theorie der Übertragung und Gegenübertragung** |  |
|  | * *Differenzierung der Übertragungen und Reflexion* |  |
|  | * *Übertragungen erkennen und beziehungsfördernd nutzen* |  |
|  | **Praktische Umsetzung zur Übertragung/Gegenübertragung an Fallsequenzen der Teilnehmenden** |  |
|  | **Probleme und „Fallen“ im Beziehungskontext mit traumatisierten Kindern, Jugendlichen und deren Bezugssystemen** |  |
|  | **Rolle der Pädagogen** |  |
|  | * *Bedeutung der eigenen Beziehungsgeschichte* |  |
|  | * *Selbstverständnis* |  |
|  | * *Reflexionsfähigkeit* |  |
|  | **Gruppendynamik mit traumatisierten Kindern und Jugendlichen** |  |
|  |  |  |
| Modul 4 | **Entwicklungspsychologie und Trauma; Cybermobbing und Trauma** |  |
|  | **Vertiefung der Theorie zur Entwicklungspsychologie und Trauma** |  |
|  | **Entwicklungspsychologie: Entwicklungsalter, Entwicklungsaufgaben, verzögerte Adoleszenz** |  |
|  | **Auswirkungen von Traumatisierungen auf den Entwicklungsverlauf** |  |
|  | * *Entwicklungsverzögerungen* |  |
|  | * *„Lernbehinderungen“* |  |
|  | * *Somatische Symptome* |  |
|  | **Queerness und Trauma** |  |
|  | **Pädagogische Arbeit im „Hier und Jetzt“ zu bleiben unter Berücksichtigung des Entwicklungsalters** |  |
|  | * *Unterstützung der Regulationsfähigkeit* |  |
|  | * *Distanzierungshilfen* |  |
|  | * *Stabilisierung durch die Beziehung* |  |
|  | **Transfer der Theorie in die Praxis anhand von Fallbeispielen der Teilnehmenden, Supervision** |  |
|  |  |  |
|  | **Traumatisierende Erfahrungen mit Cybermobbing** |  |
|  | * *Einführung in Cybermobbing* |  |
|  | * *Digitale Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen* |  |
|  | * *Entwicklungsaufgaben in Bezug zur Nutzung sozialer Netzwerke* |  |
|  | * *Definition und Erscheinungsformen und Auswirkungen von Cybermobbing* |  |
|  | * *Rechtliche Einordnung* |  |
|  | * *Prävention* |  |
|  | * *Intervention* |  |
|  | * *Fallanalysen/Praxis: Erörterung pädagogischer und straf-zivilrechtlicher Interventionsmöglichkeiten anhand von Fällen aus der Praxis/Transfer Trauma* |  |
|  | * *Beratungs- und Unterstützungsangebote* |  |
|  | * *Reflexion der Erkenntnisse für die Praxis* |  |
|  | **Cybergrooming im Kontext Trauma** |  |
|  | * *Digitale Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen* |  |
|  | * *Entwicklungsaufgaben in Bezug zur Nutzung sozialer Netzwerke (Sexting, präventive Unterstützung in der Entwicklung sexuelle Selbstbestimmung und Victim Blaming)* |  |
|  | * *Einführung in das Thema Cybergrooming aus der Kind-Perspektive* |  |
|  | * *Erscheinungsformen und Auswirkungen von Cybergrooming* |  |
|  | * *Rechtliche Einordnung* |  |
|  | * *Fallanalysen und Trauma* |  |
|  | * *Prävention* |  |
|  |  |  |
| Modul 5 | **Traumasensible Intervention und Methoden in der Pädagogik** |  |
|  | **Das Konzept der „Pädagogik des realen sicheren Ortes“** |  |
|  | * *Einrichtungen* |  |
|  | * *Ersatzfamilien* |  |
|  | * *Gesamtes Lebensumfeld* |  |
|  | * *Der betreuenden Personen* |  |
|  | **Arbeit mit den Bezugspersonen** |  |
|  | **Psychoedukation** |  |
|  | **Das sinnvolle Ziel des (auffälligen) Verhaltens** |  |
|  | **Methoden und Techniken** |  |
|  | **Bewegung, Kreative Techniken, tiergestützte Arbeit** |  |
|  | **Pädagogische Bezugsarbeit** |  |
|  | **Übertragung in die Praxis anhand eines Fallbeispieles** |  |
|  |  |  |
| **Modul 6** | **Psychohygiene für PädagogInnen, Pädagogische Diagnostik und Indikation** |  |
|  | **Einführung in die Myoreflextherapie (Körpersynchronisation)** |  |
|  | * *Der Körper als Manifestationsort von traumatisierenden Erfahrungen* |  |
|  | * *Traumaassoziierte Körperhaltungen erkennen* |  |
|  | * *Kennenlernen und Einüben der Grundübungen zur eigenen Psychohygiene* |  |
|  | **Pädagogische Diagnostik** |  |
|  | * *Grundlagen der Diagnostik (in Anlehnung an Fischer &Riedesser)* |  |
|  | * *Faktenwissen (Anamnese, Berichte, etc.)* |  |
|  | * *Verhaltensbeobachtung* |  |
|  | * *Nutzen des Übertragungsgeschehens* |  |
|  | * *Formen der Dissoziation wahrnehmen und verstehen* |  |
|  | * *Kulturübergreifendes Verstehen zur diagnostischen Einschätzung* |  |
|  | **Erarbeiten der Basisinterventionslinie für die pädagogische Arbeit** |  |
|  | * *Differenzierung: Traumaschema – Traumakompensatorisches Schema - Symptom* |  |
|  | * *Differenzierung: Pädagogische Interventionen – therapeutische Interventionen* |  |
|  | **Altersadäquate Stabilisierung (Individuell, durch das System, Techniken)** |  |
|  | **Transfer der Theorie in die Praxis anhand von Fallbeispielen der Teilnehmenden, Supervision** |  |
|  |  |  |
| **Modul 7** | **Trauma im Kontext von Migration und Flucht** |  |
|  | **Trauma, Trauer oder massive Erschöpfung?** |  |
|  | * *Differenzieren der Begriffe* |  |
|  | * *Pädagogisches Handeln bei Trauer, Trauma und Erschöpfung: was ist vorrangig?* |  |
|  | **Unterschied: Migration – Flucht?** |  |
|  | **Kultursensibler Umgang mit traumatisierten Menschen** |  |
|  | **Vertiefung: Weitergabe von traumatisierenden Erfahrungen** |  |
|  | **Praxisteil: Transfer in die Praxis anhand von Fällen der Teilnehmenden** |  |
|  |  |  |
| **Modul 8** | **Grundlagen der speziellen Psychotraumatologie** |  |
|  | **Vernachlässigung und Misshandlung** |  |
|  | **Häusliche Gewalt** |  |
|  | **Rechtliche Aspekte der häuslichen Gewalt** |  |
|  | **Sexuelle Grenzverletzung** |  |
|  | **Strukturelle Gewalt** |  |
|  |  |  |
| **Modul 9** | **Grenzen der „traumapädagogischen Arbeit“; Gruppendynamik; Weitergabe von Traumata; Netzwerke; Abschlussreflexion** |  |
|  | **Grenzen, die in der Person der Helfer/Bezugspersonen liegen** |  |
|  | **Kollusion im Team** |  |
|  | **Unbekannte Helfer/Verhinderer der pädagogischen Arbeit („Freunde“, Herkunftsfamilie, Tätersysteme, Institutionen)** |  |
|  | **Strukturelle Probleme** |  |
|  | **Netzwerkarbeit: finden einer gemeinsamen Sprache, Kooperationen** |  |
|  | **Opferschutz, Kinderrechtskonvention** |  |
|  | **Kollegiale Unterstützung, Selbstfürsorge** |  |
|  | * *Mitleiden vs. Abstumpfen* |  |
|  | * *Möglichkeiten des Selbstschutzes* |  |
|  | **„Runder Tisch“** |  |
|  | **Kooperation mit den „MitbehandlerInnen“** |  |
|  | **Gruppendynamik bei traumatisierten Kindern und Jugendlichen** |  |
|  | **Weitegabe von traumatisierenden Erfahrungen** |  |
|  | * *Transgenerationale Traumatisierungen* |  |
|  | * *Sekundäre Traumatisierung* |  |
|  | * *Retraumatisierung* |  |
|  | **Die sog. „Traumatherapien“** |  |
|  | **Abschlussreflexion: Reflexion der Teilenehmenden bzgl. Persönlicher Veränderungen und Einsichten, Auswirkungen der Weiterbildung auf die Arbeit im jeweiligen Berufsfeld** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |